**РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**



***Особенности подросткового возраста:***

* предельная самонадеянность;
* повышенная чувствительность к оценке посторонних;
* внешнее бунтарство;
* эмоциональная неустойчивость, перепады настроения;
* противоречивость поведения;
* борьба с общепринятыми правилами;
* поиск себя и стремление к самоутверждению;
* склонность к риску;
* подверженность влиянию со стороны сверстников;
* стремление объединяться в группы.

**Распространённые формы экстремальных увлечений подростков:**

**Диггерство —** исследование подземных убежищ и других подземных объектов (например, бункеров, бомбоубежищ, станций метро).

**Руфинг** — посещение крыш высотных зданий и других сооружений.

**Зацепинг** — езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда.

**Сталкерство —** исследование заброшенных, недостроенных зданий и объектов.

**Экстремальное селфи** – фотографирование себя на месте или объекте, которое связаны с повышенной опасностью.

**Бомбинг** — быстрое нанесение рисунка баллончиком краски в труднодоступных или опасных местах.

***Факторы, подталкивающие подростков к экстремальным увлечениям:***

* возрастные особенности подросткового периода;
* личностные характеристики (например, низкая самооценка, стремление самоутвердиться и др.);
* особенности семейных отношений (например, недостаток внимания со стороны родителей);
* неэффективность досуговой системы, низкий уровень правосознания;
* стремление выделяться, быть уникальным, возвыситься над остальными.

***На что стоит обратить внимание педагогу:***

* специфический сленг (залаз, запал, заброс и т.д.);
* фотографии на крышах, стройках, заброшенных зданиях в социальных сетях;
* обсуждение в группе, рассказы об экстремальных увлечениях;
* категорическое нежелание рассказывать о своих увлечениях;
* грязная или порванная одежда, специальные инструменты.

***Как убедиться в том, что у подростка есть рискованные увлечения?***

* Понаблюдайте за поведением ученика, его общением со сверстниками.
* Изучите странички учащегося и его одноклассников в социальных сетях.
* Пообщайтесь с самим учеником.
* Узнайте, не замечали ли другие преподаватели особенностей в поведении ученика.
* Обсудите ваши наблюдения с родителями или законными представителями ученика.

***Что делать, если вы уверены, что у подростка есть опасное увлечение?***

* Свяжитесь с родителями или законными представителями ученика.
* Сообщите администрации и социально-педагогической и психологической службе учреждения.
* Проведите индивидуальную беседу с учеником.

***Как разговаривать с подростком?***

* Владейте информацией. Перед беседой постарайтесь узнать больше об увлечении подростка.
* Будьте открытыми к общению. Ученик не должен решить, что вы хотите его наказать.
* Сохраняйте спокойствие во время разговора. Не ругайте и не осуждайте поведение подростка.
* Постарайтесь побудить ученика к разговору, дайте рассказать, что именно ему нравится в этом увлечении.
* Не навязывайте своё мнение.
* Обсудите опасность и законность его увлечения. Убедитесь, что он правильно оценивает возможные последствия. Не пытайтесь читать нотации, задавайте открытые вопросы.
* Ненавязчиво покажите альтернативы. Поговорите с учеником о других занятиях, которые способны его увлечь.